

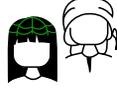
8003

مدرسة النهضة الوطنية - بنين

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

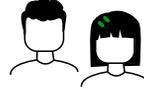
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



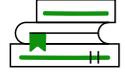
8%

عدد الطلبة



1039

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

مقبول



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

مقبول

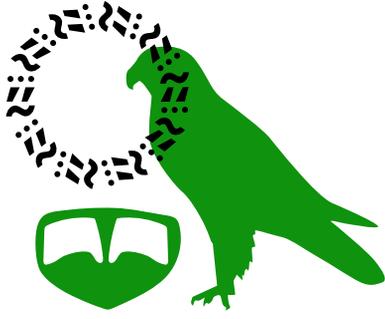


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بشكل كامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * إنشاء علاقات التعاون مع الخبراء والمؤسسات الثقافية المحلية والمتاحف والمواقع الأثرية لتعميق فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات وتراثها من خلال تجارب تعليمية أصلية تعيد إحياء التراث المحلي.
- * تطوير برامج شاملة يتم فيها دمج عناصر التفاهم العالمي والتطوع والحفاظ على البيئة بشكل جيد في المنهاج التعليمي، بما ينسجم مع الأولويات الوطنية وإرث المغفور له الشيخ زايد وذلك بهدف تعزيز فهم الطلبة لهذه المبادئ من خلال تجارب متسقة وهادفة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

1.3 التراث

مقبول



1.2 التاريخ

ضعيف



1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر المنهاج الدراسي تركيزاً على اللغة العربية، ولكنه يفتقر إلى عناصر تاريخ وتراث دولة الإمارات لضمان إدراجها بشكل متنسق ومتكامل في جميع المواد والمراحل الدراسية.
2. يمتلك الطلبة القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية. وباستطاعة غالبية الطلبة التعبير عن أفكارهم كما يظهرون فهماً واضحاً للغة العربية في كل من السياقين الرسمي وغير الرسمي.
3. على الرغم من أن المدرسة توفر فرصاً لتطوير معرفة الطلبة بتاريخ دولة الإمارات، إلا أنهم يفتقرون إلى الفهم الصحيح للأحداث المهمة والشخصيات البارزة التي أسهمت في تشكيل هوية وتاريخ الدولة.
4. بينما يُظهر عدد قليل من الطلبة فهماً لمعاني السلام الوطني ودلالات ألوان العلم، إلا أن الفهم الكافي لمعنى هذه الرموز المهمة وكيفية ارتباطها بتاريخ الدولة غير متنسق على مستوى المدرسة.
5. يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً مقبولين للتراث الإماراتي وهذا ينعكس في محادثاتهم ومشاركتهم النشطة في الفعاليات والاحتفالات الثقافية.

ملاحظات إيجابية:

* تعزز المدرسة أهمية اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجيات مختلفة، بما في ذلك مشاريع المواد التي تدرس باللغة العربية والعروض التقديمية والمشاركة في المسابقات الداخلية والمحلية. يتضح تأثير هذا جلياً من خلال حب الطلبة للغة وطلاقتهم في استخدامها.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

مقبول



2.1 الاحترام

جيد

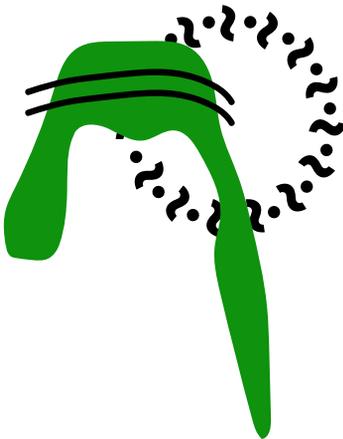


حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. في حين تم اتخاذ التدابير اللازمة لدمج عنصر الاحترام في الممارسات المدرسية إلا أن هنالك فرص غير متسقة من حيث دمج جوانبه بالكامل وربطها بسياق دولة الإمارات وهذا ينطبق على عنصرَي التعاطف والتفاهم العالمي في جميع المواد والمراحل الدراسية المختلفة.
2. يُظهر الطلبة والموظفون الاحترام لعلم دولة الإمارات والسلام الوطني.
3. يُظهر المعلمون والطلبة الاحترام ويستخدمون نبرة وصوت مناسبين أثناء التواصل. ومع ذلك، فإن فرص تعميق فهم الطلبة لنموذج المغفور له الشيخ زايد بالتواصل الحضاري والاحترام وتأثيرها على الصعيدين المحلي والعالمي غير متسقة.
4. على الرغم من أن المدرسة توفر فرصاً للطلبة للمشاركة في المبادرات الخيرية ودعم ومساعدة المحتاجين، إلا أن هناك تباين في هذه الفرص من حيث تطوير فهم الطلبة لأهمية وتأثير مشاركتهم على المجتمع.
5. يُظهر الطلبة الاحترام تجاه الآخرين بغض النظر عن اختلاف الثقافة، أو الخلفية، أو الفئة العمرية، لكن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال التعاون والسلام الدولي بالإضافة إلى دور الإمارات في تعزيز هذه القيم على الصعيد العالمي محدود.

ملاحظات إيجابية:

- * يستخدم المعلمون اللغة والسلوك المناسبين، ويظهر ذلك بوضوح من خلال تفاعلاتهم وتواصلهم ومواقفهم مع الطلبة.



المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم النهائي



مقبول

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



3.2 التطوع

مقبول



3.1 الانتماء

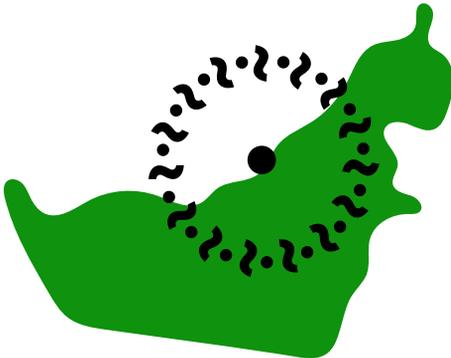
جيد



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. على الرغم من أن تخطيط المنهاج التعليمي يُظهر بعض الإشارات إلى دمج عناصر الانتماء، إلا أن هناك فجوات ملحوظة في الدمج الفعال لمبادئ التطوع والحفاظ على البيئة ضمن البرامج المدرسية وعلى مستوى جميع المواد والمراحل الدراسية.
2. يُظهر الطلبة شعوراً بالفخر والانتماء كما يتضح من الحداثات ومشاركاتهم النشطة في المسابقات والفعاليات والمبادرات الوطنية المتعلقة بالثقافة.
3. يُظهر الطلبة فهماً جيداً للعمل التطوعي كما يتضح من مشاركتهم في الفرص المتاحة. ومع ذلك، فإن فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم غير متسق، وكذلك معرفتهم بمبدأ المغفور له الشيخ زايد الخاص بالتفاني في الخدمة.
4. يُظهر عدد قليل فقط من الطلبة فهماً جيداً لمبادئ الحفاظ على البيئة، ولكن المدرسة تفتقر إلى وجود نهج شامل لتطوير فهم الطلبة لمبادئ الحفاظ على البيئة على مستوى المدرسة مع التركيز على معرفتهم بإرث الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

ملاحظات إيجابية:



* تعكس البيئة المدرسية الثقافة الإماراتية من خلال الأعمال الفنية والمعرضات التي تحتفي بإنجازات الدولة وإنجازات مواطنيها في مختلف المجالات بهدف تعزيز الشعور بالفخر والانتماء والهوية الوطنية.